

**Centro de Transferencia USACH  
ATE para la Transferencia Científica y  
Docente - Metodología EPELS -**

**Asociado al Laboratorio VirtuaLab**

**DIPLOMADO**

---

**DISEÑO UNIVERSAL PARA APRENDIZAJE EN EL  
CONTEXTO DEL DECRETO 83**

**Incluye certificación de curso con  
Registro CPEIP por 90 hrs**

---

Dirigido a:

DIPLOMADO ABIERTO

**Abril 2016**



## Diseño Universal para el Aprendizaje en el contexto del Decreto 83

**Dirigido a** Docentes de Enseñanza Básica, Media, Profesionales Asistentes de la Educación y Educadores Diferenciales pertenecientes a Programas de Integración Escolar (PIE); Equipos de gestión directiva tanto a nivel escuela como a nivel comunal. Mínimo 25 y máximo 30 participantes

**Pre requisitos** Tener título de profesor o profesional en el área de asistentes de la educación  
Nota: El curso no contempla proceso de admisión, los requisitos son una orientación para las personas interesados en participar.

**Nivel Académico** Diplomado.

**RPNP** 14-0329.

**Duración** 124 horas pedagógicas

**Modalidad** Presencial. Contempla 88 horas presenciales y horas de trabajo personal

**FECHAS**

FECHAS SANTIAGO	SEMANAS				
DÍAS	1	2	3	4	5
Jueves (19:00 -22:00)	14-Abr	05-May	02-Jun	23-Jun	14-Jul
Viernes (19:00 -22:00)	15-Abr	06-May	03-Jun	24-Jun	15-Jul
Sábado (9h a 13h y 14h a 18h)	16-Abr	07-May	04-Jun	25-Jun	16-Jul

FECHAS ANTOFAGASTA	SEMANAS				
DIAS	1	2	3	4	5
Jueves (19:00 -22:00)	21-Abr	12-May	09-Jun	30-Jun	21-Jul
Viernes (19:00 -22:00)	22-Abr	13-May	10-Jun	01-Jul	22-Jul
Sábado (9h a 13h y 14h a 18h)	23-Abr	14-May	11-Jun	02-Jul	23-Jul

FECHAS CONCEPCIÓN	SEMANAS				
DIAS	1	2	3	4	5
Jueves (19:00 -22:00)	28-Abr	26-May	16-Jun	07-Jul	28-Jul
Viernes (19:00 -22:00)	29-Abr	27-May	17-Jun	08-Jul	29-Jul
Sábado (9h a 13h y 14h a 18h)	30-Abr	28-May	18-Jun	09-Jul	30-Jul

<p><b>Descripción</b></p>	<p>Diplomado abierto a la comunidad escolar, de formación teórico práctica, que tiene su origen en la necesidad de conocer y aplicar el decreto 83 para dar respuesta a la diversidad</p> <p>Este decreto responde a la Ley General de Educación N°20.370/20091, que establece que el Ministerio de Educación deberá definir criterios y orientaciones de adecuación curricular que permitan planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para los estudiantes con necesidades educativas especiales de la educación parvularia y básica.</p> <p>Los fundamentos se basan en la consideración de la diversidad y buscan dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes, considerando la autonomía de los establecimientos educacionales, promoviendo y valorando las diferencias culturales, religiosas, sociales e individuales de las poblaciones que son atendidas en el sistema escolar.</p> <p>Las disposiciones para la inclusión educativa en el sistema educacional chileno se inspiran en la Constitución Política y en el ordenamiento jurídico de la Nación; en la Ley General de Educación y en los objetivos generales de aprendizaje para el nivel de educación parvularia y nivel de educación básica que ésta señala, así como en las Bases Curriculares que permiten su concreción y logro; en las Normas sobre la Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad, así como en la concepción antropológica y ética que orientan la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los tratados internacionales vigentes y ratificados por Chile, como son la Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.</p>
<p><b>Objetivo General</b></p>	<p>Comprender y promover la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje, desarrollando en el alumno la capacidad de dar respuesta a la diversidad a través de un saber ser y hacer que reconozca los distintos estilos de aprendizaje y respete las características individuales de cada estudiante, generando un trabajo colaborativo, que permita orientar y fortalecer las prácticas inclusivas en respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes en distintos contexto, comprendiendo que la educación es un derecho de todos.}</p>
<p><b>Objetivos Específicos</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y analizar las diferentes normativas en el marco de la Diversidad e Inclusión Educativa</li> <li>2. Conocer y comprender los diferentes estilos de aprendizaje y estilos cognitivos que se encuentran en la sala de clases, así como también las necesidades educativas especiales derivadas del fenómeno del talento o sobredotación</li> </ol>

3. Reflexionar y generar actividades que apoyen los procesos de prácticas inclusivas en el aula en todos sus contextos y modalidades, identificando las barreras que puedan surgir.
4. Planificar y/o adaptar experiencias de enseñanza-aprendizaje, considerando las diferencias individuales; necesidades educativas especiales, talentos específicos, ritmos y estilos de aprendizaje, la diversidad social, cultural y étnica de los alumnos.
5. Fomentar un trabajo colaborativo y de manera proactiva y responsable con los equipos interdisciplinarios a través de prácticas inclusivas.
6. Valorar y respetar la diversidad como fuente de enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y de las comunidades educativas

## Contenidos

### Módulo 1 Bases conceptuales y Declaraciones Universales

- › Concepto de diversidad
- › Tipo de diversidad (social, cultural, de género, étnica, religiosa, etc)
- › Conceptos de identidad, multiculturalidad, interculturalidad.
- › De la integración a la Inclusión Escolar
- › Escuela Inclusiva
- › Declaración Universal de los derechos humanos 1948
- › Declaración universal de los derechos del niño 1959
- › Principio de Normalización 1959
- › Informe Warnock 1978
- › Conferencia Mundial sobre Educación para Todos; Jomtien 1990
- › Conferencia Mundial sobre NEE; Salamanca 1994
- › Foro Mundial de Educación, Dakar 2000
- › Declaración Universal sobre la diversidad 2002

### Módulo 2 Normativa y respuestas a la diversidad en Chile

- › Decreto 01/1998 Reglamenta capítulo II título IV de la ley n°19.284 que establece normas para la integración social de personas con discapacidad
- › Ley 20422/2010 Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad
- › Ley 20201/2007 Modifica el DFL n° 2, de 1998, de educación, sobre subvenciones a establecimientos educacionales y otros cuerpos legales
- › Decreto 170/2010 Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial
- › Política Nacional para la Inclusión Social de personas con Discapacidad (2013 )
- › Decreto 83

**Módulo 3 NEE Transitorias y Permanentes**

- Concepto de NEE
- DEA Dificultades específicas de aprendizaje
- TDA/H Trastorno de Déficit atencional/hiperactividad
- RIL Rango intelectual limítrofe
- TEL Trastorno específico del Lenguaje
- DI Discapacidad Intelectual
- DV Discapacidad Visual
- DA Discapacidad Auditiva
- DM Discapacidades Múltiples
- Trastornos de relación y comunicación (Autismo, Disfasia, Asperger)
- Talentos especiales y sobredotación

**Módulo 4 Respuestas educativas a las NEE e el marco de la reforma:  
I. Diseño Universal de Aprendizaje en el contexto del dcto 83**

- Concepción del aprendizaje. Una mirada desde la diversidad.
- Estilos de aprendizaje
- Estilos cognitivos
- Inteligencias múltiples de Gardner
- Del Diseño Universal, al Diseño Universal para el Aprendizaje
- Concepto de Diseño Universal para el aprendizaje.
- Concepto de aprendiz experto
- Barreras para el aprendizaje
- Principios del Diseño Universal de Aprendizaje

**Módulo 5 Respuestas educativas a las NEE en el marco de la reforma:  
II. Adecuaciones curriculares.**

- Concepto de currículum. Elementos, características, niveles de concreción.
- Bases curriculares de la educación Parvularia y Básica en Chile.
- Currículum equilibrado. Contenidos, competencias, valores.
- Currículum discapacitante.
- Currículum inclusivo: características.
- Adecuaciones Curriculares (tipos, niveles de AACC, grados)
- Elaboración de AACC
- Trabajo colaborativo como eje de la planificación curricular.
- Equipos de aula y co docencia.
- El rol de los profesionales de apoyo y de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Metodología**
**Fase Lectiva**

Dentro de la metodología de trabajo se incluyen un diagnóstico de conocimientos previos, luego conferencias del profesor, sesiones grupales, sesiones expositivas y sesiones prácticas de aplicación y análisis de datos reales.

La metodología estará centrada en la práctica con ejercicios interactivos que los asistentes recibirán anticipadamente y que podrán desarrollar individual y grupalmente.

Las actividades de talleres prácticos están destinadas a reforzar los elementos centrales del programa. Esto permitirá entregar retroalimentación inmediata. La metodología les permitirá a los participantes ir incorporando lo aprendido, no solo teóricamente, sino a través de su propia experiencia

**Fase a Distancia**

Consiste en el registro de instrumentos de auto-aprendizaje con retroalimentación por email y el trabajo de aplicación práctica, orientada por guías pre diseñadas.

**Aula Virtual**

Los participantes podrán acceder durante 3 meses después del cierre del curso al Aula Virtual de Insade, a través de la cual podrán consultar el material complementario e interactuar con el Coordinador del Programa.

**Evaluación**

Los participantes deben completar un 80% de asistencia mínima y nota superior a 4.0 (en escala de 1.0 a 7.0) en presentación final del Diplomado. El tipo de evaluaciones será:

- Pruebas de conocimientos de tipo abierto de respuesta breve, tipo objetiva dicotómica o tipo objetiva selección simple
- Elaboraciones de planificaciones y talleres prácticos evaluadas a través de rúbricas.

**Requisitos de aprobación**

Para aprobar el curso, el alumno debe cumplir con dos requisitos:

- Requisito de asistencia: Un mínimo de asistencia de 80%
- Requisito académico: Se cumple aprobando con nota mínima 4,0.

Los alumnos que aprueben las exigencias del programa recibirán un certificado de aprobación otorgado por Insade Usach

**Materiales a utilizar en el desarrollo del Curso**

El equipamiento y otros recursos que utilizará el relator(a).

- Notebook.
- Data Show.
- Pizarra y Telón.

**Materiales para los participantes**

- Guía del Instructor.
- Set de ejercicios individuales y grupales.

Los recursos que quedarán en poder de los participantes.

- Carpeta con programa.
- Cuadernillo para el alumno
- Certificado de curso.
- Guías de ejercicios físico y digital
- Lápiz.

**Servicios incluidos en la capacitación**

- Coffee Break, 1 por sesión, se contempla un mini- sándwich, té o café, jugo, agua, galletas.
- Acceso al Material Complementario del Curso a través del Aula virtual de Insade.

**Equipo docente**

El curso sería impartido por algunos de los siguientes relatores, u otros de similar perfil profesional, dependiendo de la fecha de impartición:

- **Elizabeth Urrutia Méndez.** Docente Educadora Diferencial Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Magíster en Gestión Educacional. 15 años de experiencia como Directora y Jefe Técnico en establecimiento de educación Especial. Docente en Programa de Integración Escolar en Ed. Básica, Docente en Educación superior en Instituto Profesional y Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez. Relatora en Diseño Universal de Aprendizaje y Adecuaciones curriculares USACH Insade 19 años de experiencia liderando equipos de trabajo en escuela especial y en equipos de aula regular. Manejo de normativa y plataformas MINEDUC
- **Elena Valdenegro Anriquez,** Licenciatura en Educación, Pedagogía en Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la visión, Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación UMCE. Magíster en Educación Inclusiva, Universidad Central de Chile. Especialización en DUA y Educación Inclusiva. Experiencia Laboral Coordinación Pedagógica Instituto ENAC, docente Instituto ENAC, Instituto profesional La Araucana, docente Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, docente de Universidad de las Artes y Ciencias sociales. Cátedras de Educación Inclusiva, Atención a la diversidad, Planificación diversificada, Diseño Universal de Aprendizaje y apoyo pedagógico a estudiantes en situación de discapacidad en educación superior, enseñanza media y enseñanza básica. Diseño e implementación de proyectos de Inclusión en Educación superior. Diseño e implementación de Diseño Universal de Aprendizaje, Criterios de Adecuación Curricular y Evaluación Diferenciada en educación superior. Consultora del Equipo de Expertos de VirtuaLab USACH-

## Insade

- **Daniela Reyes Abraza**, Profesora de Educación Diferencial UMCE, Pos título en Psicopedagogía y Lenguaje Universidad Central, Diplomada en Enseñar a Aprender Profundamente, Pontificia Universidad Católica de Chile y Problemas de Aprendizaje Universidad Central, Especialista en Problemas Visuales UMCE, Especialista en Programa Cognitivo y Experiencia de Aprendizaje Mediado, Centro Desarrollo Cognitivo Universidad Diego Portales. Actualmente se desempeña como encargada de PIE y Docente de Educación Superior en distintas Instituciones. Consultor del Equipo de Expertos de VirtuaLab USACH-Insade.
- **Ivana Fernanda González Mimica**. Educadora Diferencial especialista en T. E. A. de la Universidad Católica de Valparaíso, Licenciada en Educación, Diplomada en Gerencia Pública en la Universidad Adolfo Ibáñez, Gerente Social del Banco Interamericano de Desarrollo USA y Diplomada Desarrollo y Seguridad Nacional en la Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos del Ministerio de Defensa. Diseñadora y Evaluadora Social de Proyectos certificada por Mideplan. Diseñadora de Planes Educativos Comunales y de integración Comunal. Diseñadora de Proyectos de Capacitación basado en enfoque de competencias laborales. Relatora de Competencias de Empleabilidad Modelo Preparado. Docente con 15 años de experiencia en aula, 3 años como Docente Directivo, 10 años de experiencia en Desarrollo de Proyectos Sociales especializada en Proyectos de Integración e Inclusión Educativa. Integrante del equipo de consultores DUA de Insade. Consultora del equipo de expertos de VirtuaLab USACH – Insade.
- **Renato Garrido Villegas**. Docente Universitario. Matrón Universidad de Chile, Magister © en Salud Pública Universidad de Chile mención Epidemiología. Investigador en Prácticas de Gestión Educativa Insade – USACH. Diversas publicaciones relativas a Gestión Educativa y Gestión del Post Grado. Responsable implementación práctica de la Didáctica de Procesos Cognitivos, Director Centro de Transferencia sistema epels, VirtuaLab – USACH – Insade.
- **Otros profesionales**. Por motivos de fuerza mayor, en el equipo ejecutor podrían participar otros profesionales, que de ocurrir dispondrían de características académicas y experiencia similares a los mencionados anteriormente. Estos serían presentados oportunamente a la contraparte técnica.



la participación. Universidad Pedagógica Nacional. México.

Ministerio de Educación. 2015. Decreto 83. Diversificación de la enseñanza. División Educación General, Unidad de Currículo.

CAST 2011. Universal Design for Learning Guidelines versión 2.0. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0. (2013)

Meneses Benítez, Gerardo. 2007. Tesis doctoral Interacción y aprendizaje en la Universidad. Cap 1 El proceso enseñanza aprendizaje en el acto didáctico. P. 31-65. Uiversitat Rovira. Tarragona

Medina, Antonio; Salvador, Francisco. 2009. Didáctica General. Cap. 4 p. 112-138 Pearson, Madrid.

MINEDUC, 2006. Evaluación para el aprendizaje Ministerio de educación Unidad de currículo y Evaluación. Santiago, Chile

MINEDUC, 2002. La evaluación en el nuevo currículo: Equívocos y equilibrios documento de trabajo: unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación, Chile

**Bibliografía  
complementaria**

Booth, Tony; Ainscow, Mel, 2002. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Consorcio Universitario para la educación inclusiva. Madrid

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2012, Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. El Dilema de las Diferencias. La Inclusión Educativa. Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. España

Álvarez Ruiz, Aleida, 2014. Interculturalidad, concepto alcances y derecho. Ediciones mesa directiva cámara de diputados. México

Escudero, Juan; Martínez Begoña. 2011. Educación inclusiva y cambio escolar. Revista Ibero americana de educación nº55. P. 85.105.

Alós Alcalde, Carles; Ruiz Viedma, Coral, 2012. Las otras verdades del TDAH. Revista aula de infantil nº 170.

Ministerio de Educación, 2009. Ley General de Educación. Biblioteca Nacional del Congreso, Chile.

UNESCO, 2004. Temario abierto sobre educación inclusiva. OREALC/UNESCO, Santiago, Chile.

Ministerio de Educación. 2009. Guía de adecuaciones curriculares. Dirección General de Educación Especial. Guatemala

**Notas** Insade es el Centro De Transferencia Científica de la Universidad de Santiago USACH, para la metodología e-PELS. Fue fundado en 1996, el mismo año establece la alianza internacional con la Universidad Central de las Villas; desde 2003 coordina el programa Máster en Ciencias de la Educación auspiciado por UNESCO. Actualmente ofrece servicios como ATE, OTEC, Instituto de Post

Grado, Consultora, Agencia Internacional de intercambio profesional en los ámbitos de Educación, Salud y Desarrollo. La Gestión de Calidad de Insade está certificada en las Normas Chilenas 2728 e ISO 9001.

Los programas de capacitación Insade están reconocidos por SENCE. Si la entidad contratante tributa en primera categoría podría acogerse a la Franquicia Tributaria que otorga el D.F.L. N° 1 y el D.S. N° 146 (1989).